

**Общеобразовательное частное учреждение
«Газпром школа»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОЧУ «Газпром школа»



(Е.А.Недзвецкая)
«20» марта 2017г.

Пояснительная записка к учебному плану на 2017-2018 учебный год.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

1.1. Учебный план ОЧУ «Газпром школа» разработан на основе федеральных нормативных документов:

- Федерального закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Закона города Москвы «Об общем образовании в г. Москве»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении Федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.11 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. N 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённая Приказом министра образования РФ от 18.07.2002 № 2783;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 №1576);
- приложения к письму Департамента общего и дошкольного образования МО РФ от 20.04.2004 г. № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196) (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Устава ОЧУ «Газпром школа»;
- Образовательной программы и Программы развития ОЧУ «Газпром школы».

1.2. Учебный план обеспечивает

- преемственность с учебным планом ОЧУ «Газпром школы» 2016-2017 учебного года;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10);
- выполнение рекомендаций по организации работы общеобразовательной школы (Письмо Департамента образования г. Москвы от 28 августа 2003 г. N 2-34-20 «О направлении Рекомендаций по организации работы общеобразовательной школы в режиме полного дня»).

Учебный план ОЧУ «Газпром школы» определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения в соответствии с ФГОС нового поколения и Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этого уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение учебного времени следующим образом: обязательная часть 70%, часть, формируемая участниками ОП – 30%;
- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на требованиях ФГОС ООО, заключениях внутренней и внешней системы оценки качества о возможности достижений требований стандартов в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий, на рекомендациях Федерального базисного учебного плана;
- максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку обучающихся;
- максимальный объем домашних заданий;
- учебный план предусматривает сроки освоения образовательных программ, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока для каждой ступени обучения;
- показатели финансирования (в часах).

2. Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план ОЧУ «Газпром школы» представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения.

Учебный план для 1-7 классов направлен на достижение результатов, определяемых ФГОС НОО и ФГОС ООО; на реализацию содержания образования в курсах, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

2.1. Образовательный процесс ОЧУ «Газпром школы» направлен на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение базового образования обучающихся;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- обеспечение высокого уровня универсального содержания образования (расширенное изучение предметов учащимися с повышенным уровнем мотивации);
- обеспечение возможности обучения по индивидуальным учебным планам;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- развитие мышления обучающихся и приобретение навыков самостоятельной и исследовательской деятельности;
- развитие рефлексии учащихся;
- организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся;
- организация образовательного процесса на основе деятельностного подхода;
- поддержка использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах.

3. Общая характеристика учебного плана

3.1. Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности а так же формы промежуточной аттестации в соответствии с п.22. ст.2. Гл. I Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273 «Об Образовании в Российской Федерации».

Учебный план является **частью организационного раздела** основной образовательной программы и служит одним из основных механизмов ее реализации.

В учебном плане отражены:

- 1) учебные предметы и их распределение по периодам обучения;
- 2) период освоения учебного курса (количество часов в неделю);
- 3) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. № 189).

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей в Газпром школе разработаны **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося.

Реализация индивидуальных учебных планов включает изучение в 10-11 классах курсов ОБЖ, МХК с помощью дистанционных технологий.

4. Условия реализации учебного плана

4.1. Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **начального общего образования**. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (с сентября по декабрь) и 40 минут (с января по май), для 2-4 классов – 45 минут.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **основного общего образования**. Учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебные недели в год (с учетом экзаменационного периода – 37 учебных недель). Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план **среднего общего образования** ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов при обучении по индивидуальным учебным планам. 34 учебные недели в год (с учетом экзаменационного периода и проведения военных сборов – 37 учебных недель). Продолжительность урока в 10 - 11 классах – 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-х и 3-х классах - до 1,5 ч., в 4 - 5-х - до 2 ч., в 6 - 8-м - до 2,5 ч., в 9 - 11 -м - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10).

4.2. ОЧУ «Газпром школа» работает в режиме полного дня (с 1 по 8 классы):

– пятидневная учебная неделя в начальной школе;
– на основании СанПиН 2.4.2.2821-10 (пункт 10.10) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

✓ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
✓ используется "ступенчатый" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры); динамическая активность первоклассников увеличена (за счет увеличения перемены после каждого урока на 10 минут) в середине учебного дня на 40 минут;

✓ для посещающих группу продленного дня организовано 3-разовое питание и прогулки;
✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

✓ предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
– пятидневная учебная неделя с шестым развивающим днем в средней школе (5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 8в, 8д, 9г);
– шестидневная учебная неделя для учащихся 7-х, 8 а, 8б, 8г, 8е, 9а,б,в,д классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам.

В соответствии с п.10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10 между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Шестым развивающим днем является суббота. В этот день проводятся курсы по выбору учащихся, по проектной деятельности; выполняется экскурсионная и культурная программы; организуется внеклассная работа.

Учащиеся 10-11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам по шестидневной учебной неделе.

4.3. Промежуточная аттестация на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется *Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ОЧУ «Газпром школа»*.

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы, соотнесение этого уровня с требованиями

федерального образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка.

4.3.1. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую (итоговую).

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов Школы.

Текущая аттестация проводится:

- в 1 классах качественно, без фиксации достижений учащихся в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале;
- во 2-9 классах – по триместрам (триместровая аттестация);
- в 10-11 классах – по полугодиям (полугодовую аттестацию);
- в 5-9 классах по курсам, изучаемым интегративно – по итогам года;
- в 10-11 классах по курсам, изучаемым в форме дистанционного обучения – по итогам года.

4.3.2. Основные формы проведения промежуточной аттестации

К основным формам промежуточной аттестации на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования относятся:

- тестирование (в том числе онлайн-тестирование);
- письменная контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- сочинение;
- изложение;
- презентация учебного проекта или учебного исследования;
- результаты физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития.

На уровне начального общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. График проведения промежуточной аттестации представлен в таблице:

| Учебные предметы | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------------------------|---|---|---|
| Русский язык | Диктант с грамматическим заданием (апрель, 4-я неделя) | Диктант с грамматическим заданием (апрель, 4-я неделя) | Диктант с грамматическим заданием (апрель, 4-я неделя) |
| Литературное чтение | Диагностическая работа (апрель, 5-я неделя) | Диагностическая работа (апрель, 5-я неделя) | Диагностическая работа (апрель, 5-я неделя) |
| Иностранный язык | | | Экзамен |
| Математика | Контрольная работа (апрель, 3-я неделя) | Контрольная работа (апрель, 3-я неделя) | Контрольная работа (апрель, 3-я неделя) |
| Информатика | Учебный проект | Учебный проект | Учебный проект |
| Окружающий мир | Тестирование (март, 4-я неделя) | Тестирование (март, 4-я неделя) | Тестирование (март, 4-я неделя) |
| ОРКСЭ | Зачёт | Зачёт | Зачёт |
| Музыка | Зачёт | Зачёт | Зачёт |
| Изобразительное искусство | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| Технология | Учебный проект | Учебный проект | Учебный проект |
| Физическая культура | Зачёт | Зачёт | Зачёт |
| Метапредметные УУД | Комплексная работа (май, 3-я неделя) | Комплексная работа (май, 3-я неделя) | Комплексная работа (май, 3-я неделя) |

В качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места муниципального, городского, всероссийского уровней), в творческих конкурсах, фестивалях, городских образовательных и социальных проектах, разработка и презентация проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.

4.3.3. Характеристика основных форм промежуточной аттестации

Тестирование (в том числе онлайн-тестирование).

Тестирование может быть организовано и проведено:

- Школой в качестве элемента внутришкольного мониторинга;
- другими организациями в системе независимой оценки качества общего образования.

В случае самостоятельной организации тестирования Школа обеспечивает необходимые условия проведения, имеет возможность разрабатывать содержание контрольно-измерительных материалов, утверждать сроки, порядок проведения, параметры оценки.

Тестирование может проводиться в электронном, очном письменном, дистанционном формате. Примерная длительность проведения составляет до 45 минут.

Форма тестирования применяется для промежуточной аттестации по итогам триместра, полугодия и является оптимальной для исследования качества освоения значительного объема дидактических единиц с учетом минимальных затрат времени обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы могут быть составлены в формате выбора правильного ответа из числа предложенных или развернутых текстовых ответов на вопросы.

Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии развернутых ответов – их полнота и правильность.

В случае проведения тестирования другими организациями в системе независимой оценки качества (МЦКО, ВПР) Школа обеспечивает условия для проведения тестирования. В Школе во время тестирования обязательно присутствует наблюдатель, целью работы которого является аудит соблюдения технологии проведения тестирований в образовательной организации, а также выяснение всех обстоятельств, которые снижают достоверность собираемых данных.

Директор Школы приказом назначает координатора и организаторов (по количеству участвующих классов) для подготовки и проведения тестирований. Организаторами не могут быть учителя, преподающие тестируемый предмет.

Координатор может быть одним из организаторов тестирования, если тестирование проводится только в одном или двух классах. Администрация Школы несет ответственность за достоверность предоставляемых данных, соблюдение и выполнение инструкции о порядке тестирования в полном объеме.

Для подготовки к независимой диагностике обучающимся и педагогам Школы предоставляется следующая информация:

- спецификации проверочных работ для промежуточной диагностики с демонстрационным вариантом (за месяц до проведения тестирования);
- инструкция и образцы заполнения бланков тестирования;
- инструкция о порядке тестирования для учащихся;
- руководство для организатора по проведению тестирования;
- иная информация о порядке проведения тестирования.

Результаты независимой диагностики (тестирования) другими организациями в системе независимой оценки качества (МЦКО, ВПР) могут не выставляться в классный журнал и не учитываться при промежуточной аттестации обучающихся.

Письменная контрольная работа

Формат проведения промежуточной аттестации в форме письменной контрольной работы – очный письменный или дистанционный письменный. Время, отводимое на выполнение письменных контрольных работ в начальных классах не должно превышать одного учебного часа; в 5-11 классах – двух учебных часов.

Структура контрольной работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе и соответствует формату ОГЭ и ЕГЭ. Работа включает в себя задания с выбором ответа и задания с развернутым ответом. Задания соответствуют базовому или повышенному уровню (уровни А, В и С), каждое задание оценивается определенным количеством первичных баллов. Работа составлена таким образом, чтобы у обучающегося было право выбора и возможность набрать определенное количество баллов. В конце контрольной работы приведена шкала перевода первичных баллов в отметку.

Время проведения:

в 2-8 классах – 45 минут;

в 9-11 классах – до 240 минут.

Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии заданий, требующих развернутого ответа, – его достоверность, полнота и аргументация, для отдельных предметов – логичность выбора способа решения, в отдельных вариантах заданий – использование графических форм представления условий задачи и ответа.

Диктант с грамматическим заданием.

Формат проведения диктанта с грамматическим заданием – очный письменный. Время проведения:

в 2-9 классах – 45 минут, из них не менее 10 минут на выполнение грамматического задания и проверку;

в 10-11 классах – 60 минут, из них не менее 15 минут на выполнение грамматического задания и проверку.

3.4. Сочинение в 10-11 классах по предмету «Литература».

Сочинение проводится без предварительной подготовки. При написании сочинения-рассуждения, выражающего личностную позицию ученика по общественно-значимым вопросам, темы сочинения указываются в рекомендациях Департамента образования города Москвы и объявляются в день проведения сочинения.

Промежуточная аттестация в форме сочинения проводится с учетом вариативности тем и наличия гибкой системы критериев оценки.

Организатором сочинения является Департамент образования города Москвы или Школа.

Дату и время проведения сочинения определяет Департамент образования города Москвы или Школа.

Для написания сочинения-рассуждения, требующего глубокого раскрытия темы, обучающемуся 10-11 классов предоставляется время не менее 3 часов 55 минут.

Обучающимся, отсутствовавшим по уважительной причине в день проведения сочинения, предоставляется возможность написать сочинение в другой день.

Сочинение пишется по одной из заданных проблемных тем. Конкретные темы сочинений размещаются на официальном сайте Школы и доводятся до сведения учащихся в день написания сочинения.

Во время работы над сочинением обучающиеся имеют возможность использовать тексты художественных произведений, словари на бумажных носителях.

Во время проведения сочинения не разрешается использовать мобильные средства голосовой связи во избежание нарушений условий проведения промежуточной аттестации.

Сочинение должно соответствовать нормам русского литературного языка.

Рекомендуемый объем сочинения в 10-11 классах – не менее 200 слов.

Сочинение оценивается по 5-балльной шкале.

По итогам проверки за сочинение выставляются две отдельные отметки за содержательные характеристики и речевое оформление.

Для оценивания сочинения приказом директора Школы утверждается экспертная комиссия из числа учителей школы.

На проверку сочинений отводится не более 10 рабочих дней.

Эксперты имеют право использовать электронные средства верификации текста.

В случае несогласия с выставленной оценкой обучающийся может обратиться в конфликтную комиссию, назначенную приказом директора Школы из числа администрации и учителей, не преподающих в данном классе.

Презентация учебного проекта или учебного исследования.

Презентация учебного *проекта* проводится в 5-11 классах в форме защиты с использованием мультимедийных технологий и аналитических материалов, представляющих результат учебного проекта. Презентация предполагает ответы на вопросы, касающиеся организации проектной деятельности и сотрудничества на всех этапах выполнения проекта, актуальности выбранной темы и т.д.

Рекомендованное время проведения: доклад длительностью 5-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы – до 10 минут, подведение итогов – не более 5 минут.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему учебного проекта, связанного с одним или несколькими предметами или интегрирующего несколько образовательных областей. Итоговая формулировка темы согласовывается с учителем не менее чем за месяц до презентации. В процессе выполнения проекта обучающиеся имеют возможность получения консультаций и рекомендаций учителей.

Основными критериями оценки являются: наличие результата проекта, соответствие содержания работы заявленной теме, лаконичность и конкретность изложения материала, использование дополнительной литературы и справочной информации, наличие индивидуальных достижений автора, обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам.

Презентация учебного исследования отражает результаты учебного исследования и проводится в 10-11 классах. В процессе выполнения исследования обучающиеся имеют возможность получения консультаций и рекомендации учителей. Формат презентации – очный (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможно дистанционное предоставление материалов). Длительность выступления оставляет 7-10 минут, обсуждение и вопросы по работе – 5 минут.

Результаты физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития.

Возможно проведение промежуточной аттестации в форме мониторинга результатов физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития по предмету «Физическая культура» в 10-11 классах.

Формат проведения – очный. Время проведения определяется характеристиками того или иного вида нормативов. Общее время проведения промежуточной аттестации учебной группы не более 45 минут.

Параметры оценки: выносливость, скорость, сила, гибкость, реакция, точность и другие характеристики физического развития обучающихся в соответствии с критериями и возрастными шкалами оценки результатов в области физической культуры. Владение представлениями о спортивных играх, олимпийском движении, технике безопасности, приемах оказания первой помощи.

5. Учебный план

5.1. Учебный план и логика его построения отражают приоритетные направления Программы развития школы, позволяют учесть возможности педагогического коллектива и интересы учащихся. При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Часы компонента образовательного учреждения используются:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в инвариантной части, формируемой участниками учебного процесса в рамках основной учебной сетки часов (риторика, русский язык, математика, география, биология, химия, черчение);
- на проектную деятельность обучающихся в 5-х и 6-х классах в рамках курсов по выбору;
- на изучение второго иностранного языка в 7-9 классах – 2 часа в неделю,

- на предпрофильную подготовку в 8 и 9 классах – 0,5 часа в неделю;
- на деление на группы по английскому языку, информатике и ИКТ, робототехнике;
- на организацию обучения по индивидуальным учебным планам в 5-9 классах и на ступени среднего общего образования;
- на консультации по выполнению домашних заданий;
- на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности;
- на развивающие занятия;
- на организацию индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов и во второй половине дня.

5.2. Использование компонента образовательного учреждения

Начальная школа

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность формируется участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

В плане внеурочной деятельности, отражены направления развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) на основании анкетирования в конце 2015-2016 учебного года в объеме не более **10** часов в неделю.

Для учащихся начальной школы во второй половине дня организованы занятия в кружках по выбору учащихся. Кружковые занятия проводятся в формах, отличных от классно-урочной системы. Активно используются игровые технологии, обеспечивающие развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого обучающихся. Для учеников младших классов игры имеют исключительное значение: игра для них – и учеба, и труд, и серьезная форма воспитания. Игра для школьников младших классов – способ познания окружающего мира.

Для учащихся 4-х классов во второй половине дня организовано занятие «Я сам», во время которого ребята самостоятельно планируют свою деятельность по выполнению домашнего задания. Эти занятия способствуют развитию универсальных учебных действий и направлены на формирование регулятивных УУД.

Учащимся 1-4 классов предлагаются занятия в кружках:

«Решение развивающих задач»

«Школьный Уимблдон»

«Мир деятельности»

«365 поводов для творчества»

«Школа занимательных наук»

«Хор»

«Цифровое видео»

«Развитие навыков устной речи»

«Робототехника»

«Живи родник»

«Изобразительное искусство».

«Мини-волейбол».

«Подготовка к Международным экзаменам» «Movers» и «Ket»

«Играем вместе на английском»

Этическая грамматика

Проектная деятельность

Мы познаем мир

Школа занимательных наук
 «Учимся плавать»
 Мир деятельности
 Клуб интернациональной дружбы

Для обучающихся 4-х классов организована работа клуба «Интеллектуал», который предоставляет дополнительные возможности для интеллектуального развития детей. Занятия проводят учителя начальной школы и учителя-предметники по направлениям, выбранным детьми:

Жемчужины народной мудрости
 Клуб внимательных читателей
 Клуб любителей природы
 Математика для любознательных
 Школа развития речи
 В мире логических задач
 Английский с друзьями

Основная школа

В параллелях 5-9-х классов организовано обучение по индивидуальным учебным планам. Вариативная часть учебного плана формируется совместно всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями, школой. Обучающиеся имеют возможность в 5 классе выбрать 2 часа занятий, в 6 классе – 2 часа, в 7 классе – 3 часа, в 8 классе – 3 часа, в 9 классе – 2,5 часа занятий в неделю.

В вариативной части учебного плана предлагаются следующие курсы:

| № | Курсы по выбору | Класс | Кол-во часов |
|-----|--|-------|--------------|
| 1. | Факультатив «Решение заданий повышенного уровня сложности формата ОГЭ» | 9 | 1 |
| 2. | Факультатив «Актуальные вопросы современной экономики и права» | 9 | 1 |
| 3. | Факультатив «Решение олимпиадных математических задач» | 7 | 1 |
| 4. | Факультатив «Решение олимпиадных математических задач» | 9 | 1 |
| 5. | Факультатив «Трудные случаи орфографии» | 6 | 1 |
| 6. | Факультатив «Орфографическая и пунктуационная грамотность» | 8 | 1 |
| 7. | Факультатив «Решение геометрических задач» | 6 | 1 |
| 8. | Факультатив «Путешествие в страну Орфография» | 6 | 1 |
| 9. | Факультатив «Загадки русского языка» для обучающихся | 7 | 1 |
| 10. | Факультатив «Синтаксис и пунктуация» | 9 | 1 |
| 11. | Факультатив «Орфографическая и пунктуационная грамотность» | 9 | 1 |
| 12. | Факультатив «Развитие навыков устной и письменной речи при подготовке к Международным экзаменам» | 5 | 1 |
| 13. | Факультатив «Развитие навыков устной и письменной речи при подготовке к Международным экзаменам» | 6 | 1 |
| 14. | Факультатив «Уровни организации жизни» | 9 | 1 |
| 15. | Факультатив "Решение олимпиадных задач" | 7 | 1 |
| 16. | Факультатив "Основы выбора профессии" | 8 | 1 |
| 17. | Факультатив "Методы решения физических задач" | 8 | 1 |
| 18. | Факультатив «Этот день в истории» | 6 | 1 |
| 19. | Факультатив по французскому языку | 5 | 2 |
| 20. | Факультатив по французскому языку | 6 | 2 |
| 21. | Факультатив по французскому языку | 7 | 6 |
| 22. | Факультатив «Развитие навыков устной речи» | 8 | 1 |

| | | | |
|-----|---|-----|---|
| 23. | Факультатив «Экология города» | 6 | 1 |
| 24. | Факультатив "Решение биологических задач" | 9 | 1 |
| 25. | Факультатив "Решение олимпиадных задач" | 7 | 1 |
| 26. | Факультатив «Решение нестандартных задач» | 8 | 1 |
| 27. | Факультатив «Решение заданий повышенного уровня сложности формата ОГЭ» | 9 | 1 |
| 28. | Факультатив по немецкому языку | 7 | 2 |
| 29. | Факультатив «Решение практических задач по географии» | 9 | 1 |
| 30. | Факультатив «Развитие навыков устной речи» | 9 | 1 |
| 31. | Факультатив «Лексика английского языка» | 9 | 1 |
| 32. | Факультатив «Решение нестандартных задач, задач повышенного уровня сложности» | 9 | 1 |
| 33. | Факультатив «Трудности орфографии русского языка» | 7 | 1 |
| 34. | Факультатив «Трудности орфографии русского языка» | 8 | 1 |
| 35. | Факультатив «Сложные вопросы курса математики основной школы (геометрические задачи, задания с параметром)» | 9 | 1 |
| 36. | Факультатив «Решение геометрических задач» | 7 | 1 |
| 37. | Факультатив по немецкому языку | 6 | 2 |
| 38. | Факультатив по немецкому языку | 8-9 | 2 |
| 39. | Факультатив «Трудные вопросы обществознания» | 9 | 1 |
| 40. | Факультатив «Путешествие в страну орфографии» | 6 | 1 |
| 41. | Факультатив «Речевая грамотность» | 8 | 1 |
| 42. | Факультатив «Сложные случаи орфографии и пунктуации» | 9 | 2 |

В учебном плане класса «Эрудит» естественно-математической направленности увеличено количество часов на математику, введен предмет «Робототехника». Естественно-математическое направление обучения реализуется в 5а, 7а, 8а и 9а классах (класс – «Эрудит»).

Для учащихся 8-х классов организованы элективные курсы предпрофильной подготовки в рамках основной учебной сетки часов:

| Предметная область | Тема курса |
|---------------------------|--|
| Общественные науки | Экономика и право современного общества |
| Естественные науки | Основы медицинских знаний |
| Математика, черчение | Геометрические построения в технических чертежах |
| Филология | Основы стилистики |
| Информатика | Основы программирования |
| Социология | Основы выбора профессии |

Для учащихся 9-х классов организованы элективные курсы предпрофильной подготовки в рамках основной учебной сетки часов:

| | Предмет | Тема курса |
|---|----------------|---|
| 1 | биология | Клетки и ткани |
| 2 | биология | Генетика человека |
| 3 | биология | Школа здоровья |
| 4 | биология | Основы микробиологии |
| 5 | физика | Физика в твоей будущей профессии |
| 6 | черчение | Основы начертательной геометрии |
| 7 | информатика | Основы компьютерной анимации в программе Macromedia Flash |
| 8 | информатика | Приёмы программирования |
| 9 | литература | Введение в основы школьной печатной журналистики |

| | | |
|----|-----------------|---|
| 10 | литература | Создание художественных текстов или литинкубатор для начинающих писателей |
| 11 | обществознание | Мультимедийная журналистика |
| 12 | МХК | Азбука искусства. Как научиться понимать картину |
| 13 | обществознание | Выбор профессии и построение карьеры |
| 14 | обществознание | Аргументация или искусство убеждения |
| 15 | обществознание | Основы правоведения |
| 16 | филология | Основы стилистики |
| 17 | английский язык | Деловой английский |
| 18 | психология | Психология в современном мире |
| 19 | химия | Окислительно-восстановительные реакции |

Старшая школа

Все обучающиеся 3 ступени обучения занимаются по индивидуальным учебным планам. Факультативные занятия и курсы по выбору для обучающихся 10-11-х классов во второй половине дня:

| № | Курсы по выбору | Класс | Кол-во часов |
|-----|--|-------|--------------|
| 1. | Факультатив «Актуальные вопросы современной экономики и права» | 10 | 1 |
| 2. | Факультатив «Решение нестандартных задач по физике комплексного содержания» | 10-11 | 4 |
| 3. | Факультатив по русскому языку «Сложные случаи орфографии и пунктуации» | 10 | 1 |
| 4. | Факультатив по математике «Решение задач повышенного уровня сложности» | 11 | 1 |
| 5. | Факультатив по русскому языку «Орфографическая и пунктуационная грамотность» | 11 | 1 |
| 6. | Факультатив по русскому языку «Сложные случаи орфографии и пунктуации» | 10-11 | 3 |
| 7. | Факультатив по математике «Решение заданий повышенного уровня сложности формата ЕГЭ» | 11 | 1 |
| 8. | Факультатив «Решение задач по органической химии» | 10 | 1 |
| 9. | Факультатив по географии "Решение олимпиадных задач" | 10 | 1 |
| 10. | Факультатив по русскому языку «Сложные случаи орфографии и пунктуации» | 10 | 2 |
| 11. | Факультатив по русскому языку «Сложные случаи орфографии и пунктуации» | 11 | 1 |
| 12. | Факультатив по французскому языку | 10 | 2 |
| 13. | Факультатив по французскому языку | 11 | 4 |
| 14. | Факультатив по математике «Решение задач с параметром» | 11 | 1 |
| 15. | Факультатив по математике «Решение заданий повышенного уровня сложности из текстов ЕГЭ» | 11 | 1 |
| 16. | Факультатив «Решение экономических задач формата ЕГЭ» | 11 | 1 |
| 17. | Факультатив по черчению | 11 | 2 |
| 18. | Факультатив по английскому языку «Сложные аспекты продуктивных видов деятельности (говорение)» | 10 | 1 |
| 19. | Факультатив по английскому языку «Сложные аспекты продуктивных видов деятельности (письмо)» | 11 | 1 |
| 20. | Факультатив «Решение нестандартных задач по математике повышенного уровня сложности» | 10-11 | 4 |
| 21. | Факультатив "Решение качественных задач по химии" | 11 | 1 |

| | | | |
|-----|---|----|---|
| 22. | Факультатив «Сложные планиметрические задачи» | 11 | 1 |
| 23. | Факультатив «Актуальные вопросы истории Отечества» | 11 | 1 |
| 24. | Факультатив «Актуальные вопросы современной экономики и права» | 11 | 1 |
| 25. | Факультатив по английскому языку «Развитие навыков устной речи» | 11 | 1 |

Часы вариативной части использованы:

Реализация регионального компонента образования обеспечивается на интегративной или модульной основе.

Региональный компонент реализуется через:

- отдельные курсы (информатика и информационно-коммуникационные технологии в 2-11 классах),
- интегрированные курсы (окружающий мир и ОБЖ, физика и ОБЖ, химия и ОБЖ, биология и ОБЖ, физическая культура и ОБЖ, география и ОБЖ);
- преподавание курса «Теория вероятностей, статистика и информатика (алгоритмика)» как предмета интегрированного изучения в 7-9 классах;
- на модульной основе (обществознание, экономика, право)
- проектную деятельность;
- экскурсионную деятельность (московведение, МХК).

6. Характеристика компонентов учебного плана

Учебный план «Газпром школы» обеспечивает базовую подготовку учащихся по всем областям знаний, предусмотренным базисным учебным планом.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки учащихся каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

Учебный план начального общего образования

Учебный план начальной школы обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО) ОЧУ «Газпром школа». В ходе освоения ООП НОО при реализации учебного плана на начальной ступени формируются базовые основы для последующего обучения, в том числе:

Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование у учащихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в процессе общения;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Для реализации учебных образовательных программ в Газпром школе в 2017-18 учебном году в начальной школе используются следующие учебно-методические комплексы:

| Учебно-методический комплекс | Классы |
|------------------------------|--------|
|------------------------------|--------|

| | |
|----------------------------|--|
| «Школа России» | 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4г, 4д |
| «Начальная школа XXI века» | 4в |
| «Гармония» | 3а |

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы:

русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, информатика и информационно-коммуникационные технологии, трудовое обучение, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

| № п/п | Учебный предмет | Основные задачи реализации содержания | Количество часов |
|-------|---------------------|---|--|
| 1 | Русский язык | <p>Обучение русскому языку начинается с периода обучения грамоте. Курс изучается в единстве двух форм его существования: как система русского языка и как повседневная речевая деятельность. Обучение чтению строится на принятом в методике аналитико-синтетическом методе. На первом, самом трудном этапе введено опосредованное чтение рисунков, пиктограмм, схем слов и предложений, приобретается опыт перекодирования самых разных шрифтов, разгадываются ребусы, кроссворды, загадки. Порядок изучения букв и их звуков идет от наиболее слышимых к менее слышимым звукам речи, от коротких, простых по слоговому составу слов к более длинным словам с постепенным введением стечения согласных звуков. Такой подход позволяет учащимся самостоятельно открывать правила чтения, выводить правила написания.</p> <p>Курс «Русский язык» представлен двумя взаимосвязанными разделами. Первый раздел — «Развитие речевой деятельности», в котором раскрываются линии работы по развитию связной устной и письменной речи, освоение правил поведения и вежливого общения. Второй раздел — «Система языка», в котором представлена структурированная система русского языка.</p> | 1-й класс: 165 ч (по 5 ч в неделю). 2-4-е классы: 170 ч (по 5 ч в неделю) |
| 2 | Литературное чтение | <p>Изучение предмета в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающихся, способных к творческой деятельности. В 1-м классе литература рассматривается как искусство слова; во 2-м классе — как один из видов искусства в контексте других его видов, таких как живопись и музыка; в 3–4-х классах литература раскрывается как явление художественной культуры.</p> | 1-й класс: 132 ч (по 4 ч в неделю). 2-4-е классы: 136 ч (по 4 ч в неделю) |
| 3 | Иностранный язык | <p>Иностранный язык изучается со 2-го класса. Усилена содержательная линия развития речевой деятельности, что позволяет формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивать речевые</p> | 2-4-е классы: 68ч (по 2 ч в неделю) |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | способности младшего школьника. | |
| 4 | Математика | Изучение математики направлено на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. В содержание курса включены не только основные вопросы базового уровня, но и вопросы, расширяющие его. Предусмотрены задания, которые позволяют учителю организовать дифференцированный подход в обучении математике | 1-й класс: 132 ч (по 4 ч в неделю). 2-4-е классы: 136 ч (по 4 ч в неделю) |
| 5 | Информатика | Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с позиции формирования целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике на уроках осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии с позиции освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, осуществляется практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах. Важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). | 2-4-е классы: 34ч (по 1 ч в неделю) |
| 6 | Окружающий мир | Предмет является интегрированным, в его содержание включены модули и разделы социально-гуманитарной направленности. В содержании курса раскрываются объективно существующие связи между природой и общественно-культурной жизнью человечества в их историческом развитии. Цепь складывающихся здесь взаимосвязей прослеживается во всех классах. Особенность курса — подчинение его логике развития жизни на Земле. | 1-й класс: 66 ч (по 2 ч в неделю). 2-4-е классы: 68ч (по 2 ч в неделю) |
| 7 | Основы религиозных культур и светской этики | Предмет рассматривается как фундамент для дальнейшего духовно-нравственного развития личности в контексте становления ее гражданственности и как предмет, дающий представление по широкой панораме природных, общественных, культурных явлений как компонентов единого мира в контексте становления и развития «я» | 4-й класс: 34 ч (по 1 ч в неделю) |

| | | — идентичности | |
|----|-----------------------------------|--|--|
| 8 | Изобразительное искусство, Музыка | Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности младших школьников к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. | 1-й класс: 33 ч (по 1 ч в неделю) 2-4-е классы: 34 ч (по 1 ч в неделю) |
| 9 | Технология | Целью курса «Технология» является развитие ручных умений и творческих способностей младших школьников. Формирование опыта практического труда как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач. | 1-й класс: 33 ч (по 1 ч в неделю) 2-4-е классы: 34 ч (по 1 ч в неделю) |
| 10 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию обучающихся; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, обретение навыков здорового и безопасного образа жизни. | 1-й класс: 99 ч (по 3 ч в неделю) 2-4-е классы: 102 ч (по 3 ч в неделю) |

Начальная школа является базой для формирования у школьников прочных навыков учебной деятельности, овладения детьми устойчивой речевой и математической грамотностью.

Образовательная область **«Филология»** представлена следующими предметами: русский язык, литературное чтение, английский язык.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Русский язык изучается в объеме 5 часов в неделю в 1-х классах и 4 часа в неделю в 2-4-х классах начальной школы.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Предмет изучается в объеме 4 часа в неделю в 1-3 классах, и 3 часа в неделю в 4-х классах.

Иностранный язык (английский язык) изучается со 2 класса в объёме 2 часа в неделю по второй модели обучения.

Изучение английского языка формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Образовательная область **«Математика и информатика»** реализуется предметами «Математика» и «Информатика».

На изучение **математики** отведено 4 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение направлено на достижение следующих **целей**:

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Особое место в учебном плане уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся. Со второго класса начинается изучение самостоятельного предмета **информатика и информационно-коммуникационные технологии** в объеме 1 час в неделю. Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работы с информацией (сведениями). Эти умения формируются как на уроках, так и на факультативных занятиях, в кружках и применяются при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, обработке, организации информации и по созданию своих информационных объектов, например, при работе над проектами.

Образовательная область **«Обществознание и Естествознание»** реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир».

Предмет **«Окружающий мир»** изучается в объёме 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Задачами предмета является осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях. В предмет «Окружающий мир» интегрируются **основы безопасности жизнедеятельности и москвоведение. Интеграция ОБЖ** в курс «Окружающий мир» содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью учащегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира большого города.

На основании приказа №74 от 01.02.2012 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министра образования РФ от 9 марта 2004 года №1323» и Распоряжения Правительства РФ от 28 января 2012года № 84-р с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации в 4-х классах осуществляется преподавание модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В рамках учебного предмета **Основы религиозных культур и светской этики** в IV классе по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность

человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Предмет изучается в объеме 1 часа в неделю в 4 классе.

Образовательная область **«Физическая культура»** реализуется предметом «Физическая культура».

Занятия по **физической культуре** направлены на формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. Учащиеся должны овладеть умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.). Предмет изучается в объеме 3 часа в неделю во всех классах начальной школы. Третий час физической культуры для учащихся 1-4 классов проходит в форме подвижных игр.

Образовательная область «Искусство» включает два предмета «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Музыка в начальной школе является одним из предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия человечества.

Изучение музыки направлено на формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству, умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Предмет изучается в объеме 1 час в неделю.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности. Предмет изучается в объеме 1 час в неделю.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». На **предмет «Технология»** в 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Особенностью уроков технологии в начальной школе является усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности, использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Вариативная часть учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. В 1 классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. ОЦ предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, конференций, диспутов, соревнований, проектных работ.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

2 ступень обучения. Основное общее образование

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы:

русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, технология, история, обществознание, география, физика, химия, биология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, изобразительное искусство, музыка, искусство.

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме. Образовательные области представлены следующими предметами:

Русский язык и литература: русский язык; литература, риторика.

Задачи:

- овладение русским языком в объеме государственного стандарта;
- развитие у школьников всех видов речевой деятельности;
- приобщение учащихся к богатству отечественной культуры;
- развитие ценностных отношений к мировой культуре;
- приобщение к культуре русского народа, а через нее и к мировой;
- воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

Литература изучается в объеме 3 часа в неделю в 5-х, 6-х, 2 часа в неделю в 7-х, 8-х классах и 3 часа в неделю в 9-х классах. На русский язык отводится по 5 часов в неделю в 5-х, 6-х, 7-х классах, 3 часа в 8-х классах, 2 часа в неделю в 9-х классах.

Риторика изучается как предмет по выбору в 5-х, 6-х классах.

Иностранный язык: английский язык. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В 6-8 классах учащиеся имеют возможность изучать второй иностранный язык – французский или немецкий в объеме 2 часа в неделю.

Английский язык изучается в объеме 3 часа в неделю во всех классах по второй модели обучения, и в объеме 5 часов по выбору учащихся в классах с обучением по ИУП.

Математика: математика, алгебра (с включением содержательных разделов «Теория вероятностей, статистика и информатика (алгоритмика)»), геометрия.

С 5 класса обучающиеся имеют возможность выбирать естественно-математическое направление обучения в классе «Эрудит». Математика в 5 и 6 классах «Эрудит» изучается в объеме 6 часов, в 7 классе – 7 часов, в 8 и 9 классе – 8 часов с целью расширенного изучения предмета учащимися с повышенным уровнем мотивации. Увеличение часов обосновано выбором УМК.

Увеличение часов математики в 8-9 общеобразовательных классах отведено на прочное усвоение знаний. Содержание курса математики, с одной стороны, расширилось фундаментальными вопросами теории вероятности и теории алгоритмов, с другой стороны, темами прикладной направленности.

Естествознание: физика, химия; биология, география.

Задачи:

- овладение естественно-научными знаниями в объеме государственного стандарта;

- формирование знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;
- экологическое воспитание школьников;
- гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.

Экологическое обучение учащихся представляет собой единую систему и реализуется через экологические модули по предметам *биология, география, физика, химия, проектную деятельность учащихся, экскурсионную и туристическую работу.*

В результате выделения экологических модулей в перечисленных предметах во всех параллелях, удаётся осуществлять важнейшие принципы экологического образования - его непрерывность и междисциплинарность на всех этапах.

В 7, 8 и 9 классе «Эрудит» введен предмет «Практикум по физике» в объеме 1 час в неделю.

На изучение химии в основной школе увеличено количество часов (3 часа в 8 классе и 3 часа в 9 классе). Это обосновано тем, что именно в 8 и 9 классах изучаются основные понятия и законы химии, воспитывается отношение к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры. Большое внимание при изучении химии уделяется выполнению практической части программы - химического эксперимента.

Социальные науки: история; обществознание; география.

Задачи:

- овладение на уровне государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;
- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение методами исторического и экономического познания.

В обществознание в 6-9 классах интегрируется предмет Основы безопасности жизнедеятельности.

В 7 классе как предмет по выбору предлагается курс «История географических открытий», а в 8 классе – «География Москвы и Московской области».

Физическая культура: физическая культура.

Задачи:

- приобретение учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта;
- формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурно- и спортивно-оздоровительной деятельности;
- укрепление здоровья учащихся и формирование ЗОЖ;
- воспитание волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

Физическая культура включает содержательные разделы Основ безопасности жизнедеятельности, которые будут изучаться интегративно в курсе физической культуры. Предмет изучается в объёме 3 часа в неделю в 5-х - 9-х классах.

В рамках третьего часа физической культуры в 5-9 классах обучающиеся выбирают вид спорта, которым они хотели бы заниматься. Для выбора предложены курсы:

плавание,

художественная гимнастика,

*спортивная гимнастика,
ЛФК,
футбол,
мини-волейбол.*

Искусство: музыка, изобразительное искусство, Искусство.

Задачи:

- освоение знаний о классическом и современном искусстве в объеме государственного стандарта;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащихся, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства.

Музыка изучается в 1-7 классах в объёме 1 час в неделю. Изобразительное искусство изучается в 1-6 классах в объёме 1 час в неделю.

Предмет «Искусство» изучается в 7-9 классах отдельным предметом и включает вопросы музыкальной культуры.

Технология представлена предметами информатика и информационно-коммуникационные технологии и черчение. Материальная технология заменена на информационную технологию, в виду того, что в образовательном учреждении отсутствуют мастерские.

Учебный предмет *основы безопасности жизнедеятельности* в параллелях 5-9-х классов изучается на интегрированной основе в составе предметов *физическая культура, география, биология, физика, химия, обществознание*. Интегрированное преподавание ОБЖ ведёт к сокращению нагрузки учащихся и обновлению содержания образования, приближению его к реалиям жизни. При этом интегрированный принцип обучения способствует интеграции знаний разных предметов и курсов в системное представление об окружающем мире.

Осуществляя индивидуальный подход в обучении, учащимся с 5го класса предоставляется возможность обучаться по индивидуальным учебным планам. Особенности индивидуального учебного плана являются:

- вариативная часть содержит несколько предметов, из которых учащийся выбирает соответственно 5 класс - 2, 6 класс - 2, 7 класс - 3, 8 класс - 3, 9 класс - 2,5 часа занятий из курсов по выбору: программирование, технология, развивающие задачи по математике, робототехника, иностранные языки – немецкий, французский, английский, риторика.

Третий час физической культуры учащиеся 5-х - 9-х классов выбирают по видам спорта: художественная и спортивная гимнастика, футбол, плавание, мини-волейбол, ЛФК.

Учебный предмет

- *обществознание* включает изучение содержательных курсов и модулей: «Экономика», «Право»;
- *естествознание* (5 класс) включает содержательный раздел «ОБЖ»;
- *биология* включает изучение содержательного курса и модуля «Экология», ОБЖ;
- *география* включает изучение содержательных курсов и модулей: «Экология», ОБЖ;
- *физика* включает изучение содержательного модуля «ОБЖ»;
- *химия* включает изучение содержательного модуля «ОБЖ».

В параллелях 8-х и 9-х классов в рамках компонента образовательного учреждения организуется **предпрофильная подготовка** обучающихся.

За счёт часов школьного компонента осуществляется проектная деятельность учащихся, работа с одарёнными детьми и индивидуальные консультации для учащихся по выполнению домашнего задания по учебным предметам школы.

3 ступень обучения. Среднее общее образование.

Обязательные для изучения в старшей школе на базовом или профильном уровне общеобразовательные предметы:

русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы *федерального компонента*, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учащимся предоставляется возможность выбора освоения государственных образовательных программ среднего общего образования на базовом или профильном уровнях, а также возможность изучения ряда предметов в форме дистанционного обучения.

На изучение *русского языка и алгебры и начал анализа* увеличено количество часов в связи с подготовкой учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Изучение предметов *биология и химия* на базовом уровне заканчивается в 10 классе для освобождения времени учащихся на занятия проектно-исследовательской, самостоятельной деятельностью в 11 классе.

Изучение предметов *экономика и право* происходит в курсе обществознания как содержательных модулей.

Учебный предмет *Мировая художественная культура* изучается как самостоятельный предмет в 10 и 11 классе (возможна реализация образовательной программы по предмету с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основании ст. 16 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный предмет *ОБЖ* изучается в 10 и 11 классе как отдельный предмет (возможна реализация образовательной программы по предмету с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основании ст. 16 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.16, 17, граждане Российской Федерации имеют право на выбор формы освоения образовательных программ в общеобразовательном учреждении.

Все учащиеся школы в 10 и 11 классах реализуют свои образовательные запросы, обучаясь на старшей ступени по индивидуальному учебному плану. Обучение на III ступени в целом не ориентировано на конкретные профили, но за счет значительного числа предлагаемых к выбору предметов и курсов предоставляет обучающимся (в форме учебных межклассных групп) возможности обучения по индивидуальным учебным планам, включая в них изучение отдельных предметов на расширенном и базовом уровнях.

Такая форма реализует индивидуальный подход к обучению, более полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

Индивидуальный учебный план школьника позволяет осуществить возможность выбора предметов и уровня их изучения (базового, расширенного или профильного), а также способствует:

- целесообразному распределению учебного времени и сил ученика в старших классах;
- формированию умения решать социальные задачи (делать жизненный выбор, определять сферу своей будущей профессиональной деятельности);
- развитию ответственного, серьезного отношения к учебе;
- повышению мотивации учения.

При таком распределении часов учебного плана полностью учитывается предельно допустимая нагрузка учащихся для школ, работающих в режиме шестидневной учебной недели. Перегрузки учащихся нет. Часы школьного компонента, выделенные на проведение индивидуальных и групповых занятий, проводятся во второй половине дня (согласно расписанию).

Обучение по индивидуальным учебным планам рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для старшеклассников в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования.

Учебный план позволяет реализовать образовательные программы, обеспечивающие:

- подготовку обучающихся на уровне государственных образовательных стандартов (базовый уровень);
- профильный уровень изучения отдельных предметов;

– организацию творческой, исследовательской деятельности обучающихся в системе областей знаний.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в учебный план 3 ступени обучения предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект¹ представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках изучения одного из профильных предметов по выбору ученика.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение учебного года.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом № 413 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года.

Учебный план
2017-2018 учебный год
Начальное общее образование

| Предметы | Предметы, изучаемые интегративно | Количество часов в неделю по классам | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------------|-----------------|---------------|
| | | 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | 1 п/г | 2 п/г | | | |
| Филология (Языки и литература) | | 9 | 9 | 10 | 10 | 9 |
| Русский язык | | | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Письмо | | 5 | | | | |
| Литературное чтение | | | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Обучение грамоте | | 4 | | | | |
| Иностранный язык | | | | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика | | | | 1 | 1 | 1 |
| Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Окружающий мир | <i>ОБЖ, москвоведение</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Искусство | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ИЗО | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | | | | | 1 |
| Итого в расписании | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Базовый компонент | | 17 | 17 | 19 | 20 | 21 |
| Компонент образовательного учреждения | | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| <i>Предельно допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)</i> | | <i>21</i> | <i>21</i> | <i>23</i> | <i>23</i> | <i>23</i> |
| Продолжительность учебной недели | | 5 дн. | 5 дн. | 5 дн. | 5 дн. | 5 дн. |
| Продолжительность урока | | 35 мин | 40 мин | 45 мин | 45 мин | 45 мин |
| <i>Рекомендуемый максимальный объём домашних заданий в день</i> | | | | <i>1,5 часа</i> | <i>1,5 часа</i> | <i>2 часа</i> |

Начальное общее образование

План внеурочной деятельности

| Названия курсов | количество часов в неделю | | | | |
|---|---------------------------|----------|----------|----------|-------|
| | 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы | Итого |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | | |
| Мир деятельности | | 2 | 4 | | 6 |
| Школа занимательных наук | 1 | 2 | 1 | | 3 |
| Подготовка к международным экзаменам (английский язык) | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Игры на английском языке | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Начала экономики | | | 1 | | 1 |
| Компьютерная графика для создания летописи класса | | 1 | 1 | 2 | 4 |
| <i>Курсы по выбору:</i> | | | | | |
| Жемчужины народной мудрости | | | | 1 | 1 |
| Школа развития речи | | | | | |
| Клуб внимательных читателей | | | | 1 | 1 |
| Английский с друзьями | | | | 1 | 1 |
| Клуб любителей природы | | | | 1 | 1 |
| Математика для любознательных | | | | 1 | 1 |
| В мире логических задач | | | | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | | | |
| Учимся плавать | 1 | | | | 1 |
| Мини-волейбол | | 1 | 1 | | 2 |
| Спортивные кружки и секции (дополнительное образование) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Социальное направление | | | | | |
| Проектная деятельность | | 1 | 1 | 2 | 7 |
| Клуб интернациональной дружбы | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Театр на английском языке для учеников начальной школы | | 1 | 1 | | 2 |
| Духовно-нравственное направление | | | | | |
| Этическая грамматика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное направление | | | | | |
| Изобразительное искусство | | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Музыкальные кружки, театральная студия (дополнительное образование) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

Основное общее образование

5 классы по индивидуальным учебным планам

| <i>Учебные предметы</i> | <i>Предметы, изучаемые интегративно</i> | <i>Количество часов в неделю</i> |
|---|---|--------------------------------------|
| I. Инвариантная часть | | 27 |
| Русский язык | | 5 |
| Литература | | 3 |
| Английский язык* | | 3 |
| Математика | | 5 |
| История | | 2 |
| География | <i>ОБЖ</i> | 1 |
| Биология | <i>ОБЖ</i> | 1 |
| Музыка | | 1 |
| ИЗО | | 1 |
| Информатика и ИКТ* | | 2 |
| Физическая культура | <i>ОБЖ</i> | 3 |
| II. Вариативная часть по выбору учащихся | | 2 |
| Английский язык | | 2 |
| Риторика | | 1 |
| Технология | | 1 |
| Итого в расписании | | 29 |
| Базовый компонент | | 24 |
| Компонент образовательного учреждения (Часть, формируемая участниками образовательного процесса) | | 5 |
| <i>Предельно допустимая учебная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i> | | 29 |
| <i>Объём домашних заданий в день</i> | | <i>2 часа</i> |

5 класс «Эрудит»

| <i>Учебные предметы</i> | <i>Предметы, изучаемые интегративно</i> | <i>Количество часов в неделю</i> |
|---|---|----------------------------------|
| I. Инвариантная часть | | 27 |
| Русский язык | | 5 |
| Литература | | 3 |
| Английский язык* | | 3 |
| Математика | | 5 |
| История | | 2 |
| География | <i>ОБЖ</i> | 1 |
| Биология | <i>ОБЖ</i> | 1 |
| Музыка | | 1 |
| ИЗО | | 1 |
| Информатика и ИКТ* | | 2 |
| Физическая культура | <i>ОБЖ</i> | 3 |
| II. Вариативная часть по выбору учащихся | | 2 |
| Английский язык | | 2 |
| Математика | | 2 |
| Итого в расписании | | 29 |
| Базовый компонент | | 24 |
| Компонент образовательного учреждения (Часть, формируемая участниками образовательного процесса) | | 5 |
| <i>Предельно допустимая учебная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i> | | 29 |
| <i>Объём домашних заданий в день</i> | | <i>2 часа</i> |

6 классы по индивидуальным учебным планам

| <i>Учебные предметы</i> | <i>Предметы, изучаемые интегративно</i> | <i>Количество часов в неделю</i> |
|---|---|--------------------------------------|
| I. Инвариантная часть | | 28 |
| Русский язык | | 5 |
| Литература | | 3 |
| Английский язык* | | 3 |
| Математика | | 5 |
| География | <i>ОБЖ</i> | 1 |
| Биология | <i>ОБЖ</i> | 1 |
| История | | 2 |
| Обществознание | | 1 |
| Физическая культура | <i>ОБЖ</i> | 3 |
| Музыка | | 1 |
| ИЗО | | 1 |
| Информатика и ИКТ* | | 2 |
| II. Вариативная часть по выбору учащихся | | 2 |
| Английский язык | | 2 |
| Риторика | | 1 |
| Программирование | | 1 |
| Технология | | 1 |
| Итого в расписании | | 30 |
| Базовый компонент | | 26 |
| Компонент образовательного учреждения (Часть, формируемая участниками образовательного процесса) | | 4 |
| <i>Предельно допустимая учебная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i> | | 30 |
| <i>Объём домашних заданий в день</i> | | <i>2,5 часа</i> |

7 классы по индивидуальным учебным планам

| <i>Учебные предметы</i> | <i>Предметы, изучаемые интегративно</i> | <i>Количество часов в неделю</i> |
|---|--|----------------------------------|
| I. Инвариантная часть | | 32 |
| Русский язык | | 5 |
| Литература | | 2 |
| Английский язык* | | 3 |
| Алгебра | <i>Теория вероятностей, статистика и информатика (алгоритмика)</i> | 4 |
| Геометрия | | 2 |
| География | <i>ОБЖ</i> | 2 |
| Биология | <i>ОБЖ</i> | 2 |
| Физика | <i>ОБЖ</i> | 2 |
| История | | 2 |
| Обществознание | <i>ОБЖ</i> | 1 |
| Физическая культура | <i>ОБЖ</i> | 3 |
| Музыка | | 1 |
| Искусство | | 1 |
| ОБЖ | | 0 |
| Информатика и ИКТ* | | 1 |
| Черчение | | 1 |
| II. Вариативная часть по выбору учащихся | | 3 |
| Английский язык | | 2 |
| Французский язык | | 2 |
| История географических открытий | | 1 |
| Немецкий язык | | 2 |
| Итого в расписании | | 35 |
| Базовый компонент | | 30 |
| Компонент образовательного учреждения (Часть, формируемая участниками образовательного процесса) | | 5 |
| <i>Предельно допустимая учебная аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i> | | 35 |
| <i>Объём домашних заданий в день</i> | | <i>2,5 часа</i> |

7 класс «Эрудит»

| <i>Учебные предметы</i> | <i>Предметы, изучаемые интегративно</i> | <i>Количество часов в неделю</i> |
|---|--|----------------------------------|
| I. Инвариантная часть | | 33 |
| Русский язык | | 5 |
| Литература | | 2 |
| Английский язык* | | 3 |
| Алгебра | <i>Теория вероятностей, статистика и информатика (алгоритмика)</i> | 5 |
| Геометрия | | 2 |
| География | <i>ОБЖ</i> | 2 |
| Биология | <i>ОБЖ</i> | 2 |
| Физика | | 2 |
| История | | 2 |
| Обществознание | | 1 |
| Физическая культура | <i>ОБЖ</i> | 3 |
| Музыка | | 1 |
| Искусство | | 1 |
| Информатика и ИКТ* | | 2 |
| II. Вариативная часть по выбору учащихся | | 2 |
| Физика практикум | | 1 |
| Черчение | | 1 |
| Английский язык | | 2 |
| Итого в расписании | | 35 |
| Базовый компонент | | 30 |
| Компонент образовательного учреждения (Часть, формируемая участниками образовательного процесса) | | 5 |
| <i>Предельно допустимая учебная аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i> | | 35 |
| <i>Объём домашних заданий в день</i> | | <i>2,5 часа</i> |

План внеурочной деятельности

5-7 класс

| Названия курсов | количество часов в неделю |
|---|---------------------------|
| Общеинтеллектуальное направление | |
| Развивающие задачи по математике «Эрудит» | 1 |
| Робототехника | 1 |
| Профессия экономист. Начала экономики | 1 |
| Немецкий язык | 2 |
| Французский язык | 2 |
| Занимательная информатика | 1 |
| Подготовка к международным экзаменам (английский язык) | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление | |
| Плавание | 2 |
| Футбол | 2 |
| Волейбол | 2 |
| Цирковая студия | 2 |
| Шахматы | 2 |
| Ашихара-каратэ | 4 |
| Туризм | 2 |
| Большой теннис (инд.) | 2 |
| Художественная гимнастика | 2 |
| Спортивная гимнастика | 2 |
| Танцы «Джаз-модерн» | 4 |
| Студия современного танца «Космос» | 3 |
| Студия классического танца «Молодость» | 6 |
| Самбо, дзюдо | 3 |
| Шахматы | 2 |
| Фитнес-тренажеры | 1 |
| Социальное направление | |
| Телестудия | 1 |
| Экологический клуб «Заповеди» | 1 |
| Кулинария | 2 |
| Редакция школьных изданий «Музеон» | 1 |
| Духовно-нравственное направление | |
| Театральные игры | 1 |
| Театральная студия «Вдохновение» | 4 |
| Художественное слово | 1 |
| Общекультурное направление | |
| Хоровая студия | 1 |
| Гитара | 2 |
| Обучение игре на баяне, аккордеоне, балалайке. Ансамбль народных инструментов «Свирелька» | 2 |
| Фортепиано (инд.) | 2 |
| Студия технологии и дизайна «De Art» | 2 |
| Театр моды «Грация» | 2 |
| Студия эстрадного вокала | 2 |

8 классы по индивидуальным учебным планам

| <i>Учебные предметы</i> | <i>Предметы, изучаемые интегративно</i> | <i>Количество часов в неделю</i> |
|---|--|----------------------------------|
| I. Инвариантная часть | | 32 |
| Русский язык | | 3 |
| Литература | | 2 |
| Иностранный язык* | | 3 |
| Алгебра | <i>Теория вероятностей, статистика и информатика (алгоритмика)</i> | 3,5 |
| Геометрия | | 2,5 |
| География | <i>ОБЖ</i> | 2 |
| Биология | <i>ОБЖ</i> | 2 |
| Физика | <i>ОБЖ</i> | 2 |
| Химия | <i>ОБЖ</i> | 3 |
| История | | 2 |
| Обществознание | <i>ОБЖ</i> | 1 |
| Физическая культура | <i>ОБЖ</i> | 3 |
| Искусство | | 1 |
| ОБЖ | | |
| Информатика и ИКТ* | | 1 |
| Черчение | | 1 |
| II. Вариативная часть. Курсы по выбору учащихся | | 4 |
| Предпрофильная подготовка | | 1 |
| Английский язык | | 2 |
| География Москвы и Московской области | | 1 |
| Итого в расписании | | 36 |
| Базовый компонент | | 30 |
| Компонент образовательного учреждения (Часть, формируемая участниками образовательного процесса) | | 6 |
| <i>Предельно допустимая учебная аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i> | | 36 |
| <i>Объём домашних заданий в день</i> | | <i>2,5 часа</i> |

8 класс «Эрудит»

| <i>Учебные предметы</i> | <i>Предметы, изучаемые интегративно</i> | <i>Количество часов в неделю</i> |
|---|--|----------------------------------|
| I. Инвариантная часть | | 34 |
| Русский язык | | 3 |
| Литература | | 2 |
| Английский язык* | | 3 |
| Алгебра | <i>Теория вероятностей, статистика и информатика (алгоритмика)</i> | 5 |
| Геометрия | | 3 |
| Биология | <i>ОБЖ</i> | 2 |
| Физика | <i>ОБЖ</i> | 2 |
| Химия | <i>ОБЖ</i> | 3 |
| История | | 2 |
| Обществознание | <i>ОБЖ</i> | 1 |
| География | <i>ОБЖ</i> | 2 |
| Физическая культура | <i>ОБЖ</i> | 3 |
| Искусство | | 1 |
| ОБЖ | | 0 |
| Информатика и ИКТ* | | 2 |
| II. Вариативная часть по выбору учащихся | | 2 |
| Физика практикум | | 1 |
| Черчение | | 1 |
| Английский язык | | 2 |
| Итого в расписании | | 36 |
| Базовый компонент | | 30 |
| Компонент образовательного учреждения (Часть, формируемая участниками образовательного процесса) | | 6 |
| <i>Предельно допустимая учебная аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i> | | 36 |
| <i>Объём домашних заданий в день</i> | | <i>2,5 часа</i> |

8 В, 8 Д классы

| <i>Учебные предметы</i> | <i>Предметы, изучаемые интегративно</i> | <i>Количество часов в неделю</i> |
|---|--|--------------------------------------|
| Русский язык | | 3 |
| Литература | | 2 |
| Английский язык* | | 3 |
| Алгебра | <i>Теория вероятностей, статистика и информатика (алгоритмика)</i> | 4 |
| Геометрия | | 2 |
| Биология | <i>ОБЖ</i> | 2 |
| Физика | <i>ОБЖ</i> | 2 |
| Химия | <i>ОБЖ</i> | 3 |
| История | | 2 |
| Обществознание | <i>ОБЖ</i> | 1 |
| География | <i>ОБЖ</i> | 2 |
| Физическая культура | <i>ОБЖ</i> | 3 |
| Искусство | | 1 |
| Информатика и ИКТ* | | 1 |
| Черчение | | 1 |
| Предпрофильная подготовка | | 1 |
| Итого в расписании | | 33 |
| Базовый компонент | | 30 |
| Компонент образовательного учреждения (Часть, формируемая участниками образовательного процесса) | | 3 |
| <i>Предельно допустимая учебная аудиторная нагрузка при 5- дневной учебной неделе</i> | | 33 |
| <i>Объём домашних заданий в день</i> | | <i>2,5 часа</i> |

9 классы по индивидуальным учебным планам

| <i>Учебные предметы</i> | <i>Предметы, изучаемые интегративно</i> | <i>Количество часов в неделю</i> |
|---|--|----------------------------------|
| I. Инвариантная часть | | 33,5 |
| Русский язык | | 2 |
| Литература | | 3 |
| Иностранный язык* | | 3 |
| Алгебра | <i>Теория вероятностей, статистика и информатика (алгоритмика)</i> | 4 |
| Геометрия | | 2 |
| География | <i>ОБЖ</i> | 2 |
| Биология | <i>ОБЖ</i> | 2 |
| Физика | <i>ОБЖ</i> | 2 |
| Химия | <i>ОБЖ</i> | 3 |
| История | | 3 |
| Обществознание | <i>ОБЖ</i> | 1 |
| Физическая культура | <i>ОБЖ</i> | 3 |
| ОБЖ | | 0 |
| Искусство | | 1 |
| Информатика и ИКТ* | | 2 |
| Черчение | | 0,5 |
| II. Вариативная часть по выбору учащихся | | 2,5 |
| Предпрофильная подготовка | | 0,5 |
| Английский язык | | 2 |
| Французский язык | | 2 |
| Немецкий язык | | 2 |
| Итого в расписании | | 36 |
| Базовый компонент | | 30 |
| Компонент образовательного учреждения (Часть, формируемая участниками образовательного процесса) | | 6 |
| <i>Предельно допустимая учебная аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i> | | 36 |
| <i>Объём домашних заданий в день</i> | | <i>3,5 часа</i> |

9 класс «Эрудит»

| <i>Учебные предметы</i> | <i>Предметы, изучаемые интегративно</i> | <i>Количество часов в неделю</i> |
|---|--|--------------------------------------|
| I. Инвариантная часть | | 35 |
| Русский язык | | 2 |
| Литература | | 3 |
| Английский язык* | | 3 |
| Алгебра | <i>Теория вероятностей, статистика и информатика (алгоритмика)</i> | 5 |
| Геометрия | | 3 |
| Биология | <i>ОБЖ</i> | 2 |
| Физика | <i>ОБЖ</i> | 2 |
| Химия | <i>ОБЖ</i> | 3 |
| История | | 3 |
| Обществознание | <i>ОБЖ</i> | 1 |
| География | <i>ОБЖ</i> | 2 |
| Физическая культура | <i>ОБЖ</i> | 3 |
| Искусство | | 1 |
| ОБЖ | | 0 |
| Информатика и ИКТ* | | 2 |
| II. Вариативная часть по выбору учащихся | | 1 |
| Физика практикум | | 0,5 |
| Черчение | | 0,5 |
| Английский язык | | 1 |
| Итого в расписании | | 36 |
| Базовый компонент | | 30,5 |
| Компонент образовательного учреждения (Часть, формируемая участниками образовательного процесса) | | 5,5 |
| <i>Предельно допустимая учебная аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i> | | 36 |
| <i>Объём домашних заданий в день</i> | | <i>3,5 часа</i> |

9 Г класс. 2017-2018 учебный год

| <i>Учебные предметы</i> | <i>Предметы, изучаемые интегративно</i> | <i>Количество часов в неделю</i> |
|---|--|----------------------------------|
| Русский язык | | 2 |
| Литература | | 3 |
| Английский язык* | | 3 |
| Алгебра | <i>Теория вероятностей, статистика и информатика (алгоритмика)</i> | 4 |
| Геометрия | | 2 |
| Биология | <i>ОБЖ</i> | 2 |
| Физика | <i>ОБЖ</i> | 2 |
| Химия | <i>ОБЖ</i> | 3 |
| История | | 2,5 |
| Обществознание | <i>ОБЖ</i> | 1 |
| География | <i>ОБЖ</i> | 2 |
| Физическая культура | <i>ОБЖ</i> | 3 |
| Искусство | | 1 |
| Информатика и ИКТ* | | 2 |
| Черчение | | 0,5 |
| Итого в расписании | | 33 |
| Базовый компонент | | 30 |
| Компонент образовательного учреждения (Часть, формируемая участниками образовательного процесса) | | 3 |
| <i>Предельно допустимая учебная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i> | | 33 |
| <i>Объём домашних заданий в день</i> | | <i>3,5 часа</i> |

Учебный план. Основное общее образование. 2017-18 учебный год

| Образовательные области | Предметы, изучаемые интегративно | Количество часов в неделю | | | | |
|---|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы |
| Русский язык | | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 |
| Литература | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Английский язык* | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | | 5 | 5 | | | |
| Алгебра | <i>Теория вероятностей, статистика и информатика (алгоритмика)</i> | | | 4 | 3,5 | 4 |
| Геометрия | | | | 2 | 2,5 | 2 |
| География | <i>ОБЖ</i> | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Биология | <i>ОБЖ</i> | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Физика | <i>ОБЖ</i> | | | 2 | 2 | 2 |
| Химия | <i>ОБЖ</i> | | | | 3 | 3 |
| История | <i>московедение (с 6 класса)</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,5 |
| Обществознание | <i>ОБЖ</i> | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | <i>ОБЖ</i> | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Музыка | | 1 | 1 | 1 | | |
| ИЗО | | 1 | 1 | | | |
| МХК | | | | 1 | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ* | | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Черчение | | | | 1 | 1 | 0,5 |
| Предпрофильная подготовка | | | | | 1 | |
| Итого в расписании | | 27 | 28 | 32 | 33 | 33 |
| Базовый компонент | | 26 | 26 | 30 | 30 | 28 |
| Компонент образовательного учреждения (Часть, формируемая участниками образовательного процесса) | | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| <i>Предельно допустимая учебная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i> | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| <i>Объём домашних заданий в день</i> | | 2 часа | 2,5 часа | 2,5 часа | 2,5 часа | 3,5 часа |

Среднее полное общее образование

10-е классы по индивидуальным учебным планам на два года обучения (2017-2019 годы)

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
|--|---------------------------|-----------|-----------|--------------------|-----------|-----------|
| | базовый уровень | | | повышенный уровень | | |
| | 10 класс | 11 класс | за 2 года | 10 класс | 11 класс | за 2 года |
| | 2017-18 | 2018-19 | | 2017-18 | 2018-19 | |
| Русский язык | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 |
| Литература | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 10 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 10 |
| Алгебра и начала анализа | 4 | 4 | 8 | 6 | 6 | 12 |
| Геометрия | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 2 | 0 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Физика | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 10 |
| Химия | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 6 |
| География | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 6 |
| История | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 8 |
| Обществознание | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 7 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ* | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Итого в расписании | 30 | 25 | 55 | 41 | 44 | 85 |
| Базовый компонент | 25 | 23 | 48 | | | |
| Занятия по выбору обучающегося | 7 | 12 | 19 | | | |
| Черчение | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 8 |
| Естествознание | 3 | 3 | 6 | | | |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 8 |
| МХК** | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 8 |
| <i>Предельно допустимая учебная аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i> | | | | 37 | | |
| Объем домашних заданий в день | | | | 3,5 часа | | |

ОБЖ* - дистанционное обучение

МХК** - дистанционное обучение

11-е классы по индивидуальным учебным планам на два года обучения (2016-2018 годы)

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
|--|---------------------------|-----------|-----------|--------------------|-----------|-----------|
| | базовый уровень | | | повышенный уровень | | |
| | 10 класс | 11 класс | за 2 года | 10 класс | 11 класс | за 2 года |
| | 2016-17 | 2017-18 | | 2016-17 | 2017-18 | |
| Русский язык | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 6 |
| Литература | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 10 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 6 | 5 | 5 | 10 |
| Алгебра и начала анализа | 4 | 4 | 8 | 6 | 6 | 12 |
| Геометрия | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 2 | 0 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Физика | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 10 |
| Химия | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 6 |
| Астрономия | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| География | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 6 |
| История | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 8 |
| Обществознание | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 7 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ* | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Итого в расписании | 30 | 26 | 56 | 41 | 44 | 85 |
| Базовый компонент | 25 | 23 | 48 | | | |
| Занятия по выбору обучающегося | 7 | 12 | 19 | | | |
| Черчение | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 8 |
| Естествознание | 3 | 3 | 6 | | | |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 8 |
| МХК** | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 8 |
| <i>Предельно допустимая учебная аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i> | | | | 37 | | |
| Объём домашних заданий в день | | | | 3,5 часа | | |

ОБЖ* - дистанционное обучение

МХК** - дистанционное обучение